

Indice

Introduzione

1. Affetti

La matrice affettiva dello sviluppo/I legami di attaccamento/Le prime interazioni con il mondo sociale: l'esperienza motoria/Adulti sensibili?/La sintonizzazione affettiva/Adulti riflessivi/Il riferimento sociale: l'adulto come bussola emotiva/La cura dell'infanzia nella prospettiva dell'attaccamento: la persona di riferimento al nido

2. Cornici d'interazione

Affetti consapevoli sé-altro/Il fenomeno del "dice che"/«Preziose parole senza senso»/Cornici d'interazione tra adulti e bambini/Bambini e bambine tra le persone

3. Linguaggi e relazioni

Le parole contano/Pensiero e linguaggio/Dall'interpersonale all'intrapersonale/Giochi di azione e di parola: come far fare cose con le parole/La comparsa del lessico psicologico/Linguaggi adulti semplificati/Inerzie comunicative: modi di dire/Stereotipie di genere e classificazioni/Insidie comunicative: le domande/Minimizzare le emozioni

4. Qualità affettiva delle relazioni educative

Relazioni tra insegnante e bambino nella scuola dell'infanzia/Diverse dimensioni di qualità affettiva/La dimensione del supporto/La dimensione del conflitto/La dimensione della dipendenza/Come valutare la qualità affettiva della relazione insegnante-bambino?/Con gli occhi dell'insegnante/Con gli occhi dei bambini/Gli effetti del gruppo

5. Bambini e bambine insieme

Il gruppo dei pari come risorsa/L'ecologia sociale dei gruppi infantili/Modi di relazione tra coetanei/Segregazione e integrazione di genere/Funzionamento sociale tra cooperazione e conflitto/Le difficoltà dello stare nel gruppo/Modificare i codici comportamentali/L'esercizio del controllo volontario

6. Lo sviluppo della sensibilità interpersonale

Essere gentili e premurosi/Sensibilità interpersonale: che cosa si intende?/I pilastri della gentilezza/Differenze individuali di sensibilità sociale/Azioni e interventi di potenziamento socio-affettivo

7. Nella prospettiva dell'inclusione e dell'interculturalità

Bambini con bisogni speciali/Condividere o no? Percezione precoce delle differenze individuali/Attitudini verso le disabilità nell'infanzia/L'ottimismo dei bambini/Dalle spiegazioni delle disabilità alle strategie inclusive/Le differenze culturali: l'infanzia immigrata/Teoria del contatto intergruppo e strategie di inclusione/Un nido plurilingue

Conclusione

Appendice. Indicazioni per l'osservazione

Riferimenti bibliografici