

## **INDICE:**

Saluti e ringraziamenti

*Margherita Lang*, Prefazione

Introduzione

Cosa significa “plusdotazione”?

Come si riconosce un bambino ad alto potenziale?

Come sostenere un bambino ad alto potenziale in famiglia

Come supportare un bambino ad alto potenziale a scuola

Le fragilità emotive e psicologiche nei bambini ad alto potenziale

Didattica inclusiva per alunni ad alto potenziale cognitivo. Strategie concrete per valorizzare le potenzialità e promuovere il benessere

Il ruolo della famiglia: alleanza educativa e riconoscimento

La valutazione psicodiagnostica della plusdotazione. Quando, perché e come riconoscere l'alto potenziale cognitivo

Strategie didattiche efficaci per alunni ad alto potenziale cognitivo. Dalla teoria alla pratica quotidiana in classe

Collaborazione scuola-famiglia: alleanze educative per valorizzare i bambini “dotati”

Prospettive internazionali nella valorizzazione degli alunni ad alto potenziale

Conclusioni. Coltivare il potenziale: un impegno condiviso

Bibliografia