

Indice

Introduzione

Capitolo 1. Indagine su un'epidemia

1.1 I numeri non sbagliano mai

1.2 Piano scuola 4.0: il piano Marshall per il futuro della scuola

1.3 Se dopo molti sforzi il problema non si risolve, andranno cambiate le premesse

Capitolo 2. Vedere il mondo dalla parte dei bambini. Dedicato ai genitori... ma non solo

2.1 Il corpo: il dono più prezioso di Madre Natura

2.2 I neuroni si vedono, il quoziente intellettivo si misura, ma la mente conversazionale dove sta?

2.3 Da dove viene scrivere, leggere e far di conto? Viene da destra o da sinistra?

2.4 Disturbi specifici dell'apprendimento: l'importanza delle domande

Capitolo 3. Scegliere le mappe più utili per orientarsi nel territorio della mente

3.1 Cos'è una mappa

3.2 La mappa è solo uno strumento: maneggiare con cura!

3.3 Critiche alla visione cerebrocentrica della mente

3.4 Esiste un altro luogo in cui cercare?

3.5 La nuova mappa è delineata. Entriamo nel territorio della "mente conversazionale"

Capitolo 4. Proposta per una teoria posizionale del processo di scritto-lettura

4.1 Come si è arrivati a "scoprire" i DSA: per capire una storia si deve conoscerne l'inizio

4.2 Bambini intelligenti, scolari inefficienti: il paradosso della diagnosi di discalculia

4.3 L'importanza di essere mancini

4.4 Un modo diverso di intendere lo sviluppo e il linguaggio

4.5 Dyslexic mistakes: verso una teoria posizionale della scritto-lettura

4.6 Dedicato agli interessati ai viaggi nel tempo, ai quanti, ai quozienti di sviluppo e alla evidenza scientifica

Capitolo 5. La conquista della scrittura è una "lunga" storia

5.1 In principio era la Terra e il Cielo

5.2 Da dove nasce la scrittura

5.3 Da dove nasce la lettura

5.4 Da dove vengono le cifre e i numeri

5.5 Anche la scienza ha le sue malattie, la cura è "la nobile tradizione del dissenso"

Capitolo 6. Una ricerca-intervento alternativa. qualcosa di nuovo sotto il sole

6.1 Occhio, mano, corpo, terra: il dialogo tra uomo, spazio e forza di gravità

6.2 La costruzione della ricerca: due prospettive a confronto e un'ipotesi da verificare

6.3 La ricerca di uno sguardo nuovo: come, chi, dove, quando

6.4 Cosa e come osservare: la scelta degli strumenti

6.5 Modalità e contesti di somministrazione

6.6 Il campione

6.7 Analisi qualitativa dei dati e considerazioni emergenti

6.8 Per una teoria posizionale dei DSA: plausibilità e attendibilità scientifica

Capitolo 7. Osservare, descrivere, spiegare. Dedicato agli insegnanti... ma non solo

7.1 Quando una soluzione diventa il problema

7.2 Discalculia: mancanza del senso del numero nel bambino o perdita del significato della matematica?

7.3 La grande illusione: il computer anche più potente può sviluppare più intelligenza di un bambino e un insegnante in conversazione tra loro?

7.4 Alla ricerca della scuola che non c'è, ma della quale c'è urgente bisogno

7.5 Come, quando e cosa fare: una procedura "ecologica" per un processo naturale all'acquisizione della scritto-lettura

7.5.1 A misura di bambino: l'esperienza triennale in due scuole dell'infanzia

7.5.2 Il cambiamento di "sguardo"

7.5.3 Esempi di "ricomposizione" di sguardi a partire dai dati osservati

7.5.4 La proposta del laboratorio: fare vedere come

7.5.5 "Oltre" il progetto

Capitolo 8. Vedere, descrivere, spiegare. Dedicato agli psicologi e a coloro che non si accontentano delle apparenze

8.1 Essere sani o essere malati, vivere o "coltivare" malattie? Questo il dilemma

8.2 I "DSA": come aiutarli ad andare per il mondo

8.2.1 Riccardo e le sue coordinate: 8-16-24

8.2.2 E adesso che hai 16 anni cosa ci facciamo con te?

8.2.3 24 anni: epilogo di una storia annunciata

8.2.4 Legge dell'equifinalità dei sistemi aleatori: condizioni iniziali uguali possono evolvere in esiti finali diversi

8.2.5 La storia di Luca. Come si rischia di diventare un changeling

8.2.6 Dal rischio di circolo vizioso a una via verso un circolo virtuoso

8.2.7 Luca oggi

8.3 Una riflessione su costi/benefici degli interventi a favore dei soggetti con diagnosi di DSA

Capitolo 9. Come si fa una cosa cambia la cosa che si fa. Quattro storie vere

9.1 Guida alla presentazione dei casi

9.1.1 Come non rompere i bambini? Elsa ci fa da maestra

9.1.2 Cosa ci insegna Elsa

9.2 La "disabilità" amplificata: quando i bambini sanno scrivere ma gli adulti non sanno leggerli

9.2.1 Cosa ci insegna Vanni

9.3 La "disabilità" misconosciuta: quando ci si lascia abbagliare da una causa troppo evidente

9.4 Ilaria: la "disabilità" costruita

Postfazione

Pillole per pensare e guardare al futuro

Appendici

Documento di presentazione della Ricerca alle scuole

Modulo di adesione alla Ricerca per le istituzioni

Modulo di adesione alla Ricerca per i genitori

Bibliografia

Indic e analitico