

# INDICE:

Autori

Prefazione

Ringraziamenti

Sommario

Introduzione

Parte I – Metodologia d'intervento

1. Cornice teorico-pratica di riferimento: come lavorare con gli adolescenti sulla prevenzione. Principi generali

1.1. Prospettive teoriche relative all'adolescenza: aspetti biopsicosociali

1.2. Prospettive teoriche relative al concetto di prevenzione

1.3. Prospettive teoriche relative alla peer education e alla psicoeducazione

2. Il progetto In-Dipendenza: un intervento che coniuga diverse metodologie

2.1. Panoramica generale dell'intervento

2.2. Come lo facciamo? Vediamo step-by-step come si concretizza ogni fase

2.3. Fattori a supporto dell'efficacia dell'intervento e suggerimenti conclusivi per il buon esito

2.4. Noi come lo facciamo? Stile di relazione, clima, centralità degli adolescenti, gestione dei genitori e degli insegnanti

2.5 Sintesi dei risultati ottenuti

Parte II – Contenuti dell'intervento

Premessa

3. Il sistema della gratificazione e la biologia delle dipendenze fisiologiche e patologiche

VI Peer education e psicoeducazione

3.1. Neurobiologia e neuropsicologia delle dipendenze

3.2. La specificità del consumo di sostanze in adolescenza: il problema di "inquinare" la corteccia prefrontale durante lo sviluppo

3.3. Come si instaura la dipendenza?

4. Le motivazioni che spingono gli adolescenti al primo consumo

5. Le caratteristiche delle principali sostanze psicoattive

5.1. Cannabis

5.2. Prodotti a base di nicotina

5.3. Alcol

5.4. Cocaina, MDMA, cocaina rosa, ketamina, GHB

5.5. PIEDs

6. Le caratteristiche delle dipendenze comportamentali

6.1. Gioco d'Azzardo Patologico (GAP)

6.2. Smartphone, social network, videogiochi e relative dipendenze

Domande frequenti

Bibliografia

Appendice

