Introduzione

SEZIONE 1 – L’apprendimento motorio e la coordinazione: teorie e definizioni attuali
Capitolo 1 – Massimo Lanza. Definizioni e presupposti della coordinazione
Capitolo 2 – Maria Chiara Gallotta. Il ruolo dell’esercizio coordinativo nello sviluppo e nella salute

SEZIONE 2 – Valutare la coordinazione
Capitolo 3 – Roberta Cottone, Valentina Biino. Differenti strumenti per la valutazione della coordinazione motoria
Capitolo 4 – Maria Chiara Gallotta, Laura Guidetti. Il protocollo di valutazione della coordinazione grosso-motoria con il Körperkoordinationstest für Kinder (KTK)
Capitolo 5 – Valentina Biino. Il significato dei valori normalizzati della batteria KTK
Capitolo 6 – Marianna Bellafiore, Massimo Lanza. L’utilizzo didattico della valutazione della coordinazione grosso-motoria

SEZIONE 3 – La misura della coordinazione grosso-motoria con il KTK – I dati italiani
Capitolo 7 – Massimo Lanza. La coordinazione grosso-motoria dei giovani italiani a confronto con i dati storici e di altre nazioni
Capitolo 8 – Marianna Bellafiore. Relazione tra le caratteristiche antropometriche e la coordinazione grosso-motoria in bambini e pre-adolescenti
Capitolo 9 – Maria Chiara Gallotta, Carlo Baldari. Influenza dell’area geografica e dell’ambiente di vita sulla coordinazione grosso-motoria
Capitolo 10 – Matteo Giuriato. Il “KTK3”: vantaggi e limiti

SEZIONE 4 – Indicazioni per la didattica delle attività motorie coordinative
Capitolo 11 – Giuseppe Battaglia, Massimo Lanza. Il gioco e lo sviluppo della coordinazione motoria nel bambino
Capitolo 12 – Valentina Biino. Assecondare e promuovere lo sviluppo delle abilità motorie in età infantile (3-10 anni)
Capitolo 13 – Valerio Giustino. Insegnare–apprendere l'equilibrio
Capitolo 14 – Matteo Giuriato. Insegnare la competenza motoria attraverso il gioco
Conclusioni ed auspici

Bibliografia
Gli autori