

ROBERTO MILITERNI

ANDREA BONIFACIO

GUIDO MILITERNI

# PSICOLOGIA *dello* SVILUPPO

DESTINAZIONE AUTONOMIA

Diario di bordo

*IV Edizione*



IDELSON-GNOCCHI

# Indice generale

<b>PREFAZIONE</b>	XIII
<i>Parte Prima - Le abilità emergenti</i>	1
<b>INTRODUZIONE</b>	3
Le spinte dei fattori genetico-biologici	3
Le spinte dei fattori ambientali	5
<b>CAPITOLO 1 - LE COMPETENZE ADATTIVE DEL NUOVO NATO</b>	7
<b>Aspetti generali</b>	7
<i>Riflesso dei punti cardinali</i>	7
<i>Riflesso di suzione</i>	7
<i>Riflesso di fuga</i>	8
<i>Riflesso alla luce</i>	8
<i>Riflesso di Galant</i>	8
<i>Riflesso di Moro</i>	8
<i>Riflesso di sobbalzo</i>	8
<i>Riflesso di prensione palmare</i>	8
<i>Riflesso della marcia automatica</i>	8
<i>Reazione globale di raddrizzamento</i>	8
<b>La valenza adattiva dei riflessi neonatali</b>	9
<b>Le motivazioni neonatali</b>	10
<i>Bisogni fisiologici</i>	11
<i>Bisogni conoscitivi</i>	12
<i>Bisogni sociativi</i>	14
<b>I fattori dello sviluppo</b>	14
<i>Le competenze emergenti</i>	14
<i>L'area delle competenze motorie</i>	16
<i>L'area delle competenze linguistiche</i>	16
<i>L'area delle competenze cognitive</i>	17
<b>Il temperamento</b>	17
<b>CAPITOLO 2 - LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE MOTORIE</b>	21
<b>Aspetti generali</b>	21
<b>Lo sviluppo delle competenze posturali e locomotorie</b>	21
<i>Area delle competenze statico-posturali</i>	22
<i>Area delle competenze dinamico-locomotorie</i>	23

<b>Lo sviluppo delle competenze fini-motorie e prassiche</b>	25
<i>Lo sviluppo della prensione</i>	25
<i>L'emergenza dei movimenti transitivi</i>	26
<i>Le abilità grafo-motorie</i>	27
<i>Le funzioni mentali del movimento</i>	30
<i>La lateralizzazione</i>	34
<b>CAPITOLO 3 - LO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO</b>	45
<b>Aspetti generali</b>	45
<i>Le basi anatomo-funzionali del linguaggio verbale</i>	45
<i>La competenza fonologica</i>	49
<i>La competenza morfo-sintattica</i>	50
<i>La competenza semantica</i>	50
<i>La competenza pragmatica</i>	50
<b>Le tappe dello sviluppo del linguaggio verbale</b>	51
<i>La fase pre-verbale</i>	52
<i>La fase verbale</i>	53
<i>Il linguaggio olofrastico o della parola-frase</i>	53
<i>Il linguaggio telegrafico</i>	54
<i>La fase grammaticale</i>	55
<b>Le teorie sullo sviluppo del linguaggio verbale</b>	56
<i>L'approccio ambientalista</i>	56
<i>L'approccio innatista</i>	59
<i>L'approccio interazionista</i>	60
<b>Il linguaggio scritto: la lettura e la scrittura</b>	61
<i>La lettura</i>	62
<i>La scrittura</i>	63
<b>CAPITOLO 4 - LO SVILUPPO DELLE STRATEGIE DI RISOLUZIONE DEI PROBLEMI</b>	71
<b>Aspetti generali</b>	71
<b>L'approccio comportamentista</b>	73
<i>Apprendimento per condizionamento classico</i>	74
<i>Apprendimento per condizionamento operante</i>	76
<b>L'approccio psicometrico</b>	77
<b>L'approccio costruttivista</b>	81
<i>Gli invarianti funzionali</i>	82
<i>Strutture variabili</i>	82
<i>Gli stadi dello sviluppo</i>	83
<b>L'approccio neuropsicologico</b>	90
<i>Percezione</i>	92
<i>Attenzione</i>	95
<i>Memoria</i>	97

<b>Parte Seconda - Le funzioni affettivo-relazionali</b>	107
<b>INTRODUZIONE</b>	109
<b>CAPITOLO 5 - LA COMPETENZA SOCIALE</b>	111
Aspetti generali	111
La motivazione sociale	111
<i>L'attaccamento</i>	112
<i>I modelli interpretativi dell'attaccamento</i>	114
<i>L'attaccamento secondo John Bowlby</i>	116
<i>I pattern di attaccamento</i>	118
La Cognizione sociale	124
La padronanza dei codici comunicativi	130
Dalla descrizione dei comportamenti alla conoscenza della persona	132
<b>CAPITOLO 6 - LA REGOLAZIONE DELLE EMOZIONI</b>	133
Aspetti generali	133
Infanzia	138
<i>Lo sviluppo della relazione oggettuale secondo René Spitz</i>	139
<i>La rivoluzione socio-cognitiva dei 9 mesi</i>	142
<i>La funzione modulatrice delle figure familiari</i>	144
Fanciullezza	144
L'adolescenza	146
Dalla descrizione dei comportamenti alla conoscenza della persona	147
<b>CAPITOLO 7 - IL CONTROLLO DEGLI IMPULSI</b>	149
Aspetti generali	149
La prospettiva psicoanalitica	149
La prospettiva associazionista	154
La prospettiva neuropsicologica	156
<i>Il Controllo Inibitorio</i>	158
<i>La Memoria di Lavoro</i>	158
<i>La Flessibilità Cognitiva</i>	158
Dalla descrizione dei comportamenti alla conoscenza della persona	162
<b>CAPITOLO 8 - L'IMMAGINE DI SÉ</b>	163
Aspetti generali	163
<i>La presa di coscienza del "corpo"</i>	163
<i>Correlati emotivi di queste prime conquiste relative al corpo</i>	168
<i>L'auto-consapevolezza</i>	168
<i>L'auto-consapevolezza e l'identità sessuale</i>	170
<i>L'auto-consapevolezza e l'autostima</i>	172
<i>L'auto-consapevolezza e il concetto di Sé</i>	173
<i>L'auto-consapevolezza e l'adattamento sociale</i>	177
<i>Il bisogno di individualità</i>	178
Dalla descrizione dei comportamenti alla conoscenza della persona	179

<b>CAPITOLO 9 - GLI INCIDENTI DI PERCORSO NELL'EMERGENZA DELLE FUNZIONI AFFETTIVO-RELAZIONALI</b>	181
<b>Aspetti generali</b>	181
<b>L'infanzia</b>	182
<i>Disturbi del sonno</i>	182
<i>Disturbi dell'alimentazione</i>	184
<i>Disturbi dell'interazione sociale</i>	185
<i>"Disubbidienza"</i>	185
<b>La fanciullezza (6 -12 anni)</b>	187
<i>Il rifiuto della scuola</i>	187
<i>La timidezza</i>	189
<i>Il bambino esplosivo</i>	190
<b>L'adolescenza (13 -18 anni)</b>	191
<i>Ritiro sociale</i>	191
<i>Comportamenti antisociali</i>	192
<i>Dipendenza da Internet e da attività associate</i>	193
<b>Parte Terza - I fattori di rischio psicosociale</b>	197
<b>INTRODUZIONE</b>	199
<b>CAPITOLO 10 - LE VARIAZIONI DELLA STRUTTURA FAMILIARE</b>	201
<b>L'adozione</b>	201
<i>Considerazioni sull'iter burocratico connesso all'adozione</i>	201
<i>Considerazioni sulle dinamiche della coppia adottante</i>	202
<i>Considerazioni sulle dinamiche del bambino adottato</i>	203
<i>Coppia adottiva e bambino</i>	204
<i>Adozione e rischio psicopatologico</i>	204
<b>Il divorzio</b>	205
<i>Rapporti tra i genitori antecedenti il divorzio</i>	205
<i>Rapporti tra i genitori successivi al divorzio</i>	206
<i>Conseguenze psicologiche</i>	206
<b>CAPITOLO 11 - L'ABUSO</b>	209
<b>Problemi di classificazione</b>	209
<i>L'abuso fisico</i>	210
<i>Vulnerabilità relativa al bambino</i>	211
<i>Vulnerabilità genitoriale</i>	212
<i>Situazioni di stress familiare</i>	213
<i>Fattori socio-culturali</i>	213
<b>La trascuratezza</b>	214
<i>Trascuratezza fisica</i>	214
<i>Trascuratezza nelle cure mediche</i>	214
<i>Trascuratezza nella "supervisione"</i>	214
<i>Trascuratezza educativa</i>	214
<i>Trascuratezza emotiva</i>	215
<b>L'abuso sessuale</b>	215

<b>Effetti a breve, medio e lungo termine delle varie forme di abuso</b>	216
<i>Effetti a breve e medio termine (riferiti, cioè, alla fase dello sviluppo)</i>	217
<i>Effetti a lungo termine</i>	220
<b>La sindrome di Munchausen per procura</b>	220
<b>CAPITOLO 12 - LA MALATTIA CRONICA E LE CONDIZIONI ASSOCIATE</b>	223
<b>Aspetti generali</b>	223
<b>L'ospedalizzazione</b>	223
<b>La malattia cronica</b>	224
<b>I disturbi del neurosviluppo</b>	227
<b>CAPITOLO 13 - IL BULLISMO</b>	231
<b>Problemi di definizione e classificazione</b>	231
<b>Aspetti epidemiologici</b>	231
<i>Prevalenza</i>	232
<i>Caratteristiche legate al sesso</i>	232
<b>Cause e fattori facilitanti</b>	233
<i>Caratteristiche della "vittima"</i>	233
<i>Caratteristiche del "bullo"</i>	234
<i>Caratteristiche delle famiglie</i>	235
<i>Fattori sociali</i>	236
<b>Effetti a lungo termine</b>	237
<b>Bibliografia</b>	239
<b>Indice analitico</b>	275