

## **Introduzione**

### **1. Le sfide della scuola per tutti**

Spastici sì, analfabeti no/Le classi differenziali vanno, le scuole speciali restano/Le contraddizioni dell'inserimento/Uno sguardo al passato/Dall'inserimento all'integrazione/L'impronta, ancora attuale, degli anni dell'integrazione

### **2. L'inclusione è un processo collettivo**

L'epoca dell'inclusione/Il modello sociale della disabilità, una visione non assistenzialista/Classificazioni internazionali/La Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità/La Convenzione ONU, oltre le ideologie/Gli approcci della scuola inclusiva/Il PEI tra adempimento, dispositivo e conflittualità/Gli elementi salienti del PEI

### **3. Le criticità, le tentazioni e le pratiche per tornare a separare**

Ordinarie giornate scolastiche/Didattiche quotidiane/DSA e BES/Dati, strutture, storture/Quelli contrari al modello inclusivo/Le evoluzioni del contesto generale/Evoluzioni e permanenze didattiche/Ordinarie scuole speciali

### **4. Quelli contrari al modello inclusivo**

Le evoluzioni del contesto generale/Evoluzioni e permanenze didattiche/Ordinarie scuole speciali/Disabile? È colui che ti fa credere di essere normale/Prima di entrare in classe/Una questione di corpo/Domande e risposte/Quando la disabilità è perturbante/La disabilità è sempre più vicina/Siamo violenti, a nostra insaputa/Il senso della comunità per lo stigma

### **5. Conoscere l'altro**

L'elefante nella cristalleria pedagogica: la diagnosi/Eccesso di diagnosi e disabilità invisibili/Diagnosi educativa: contro l'identità del deficit/Alcuni vissuti: sguardi, sensi di colpa, tirannie/Il peso delle famiglie

### **6. Mettersi in discussione**

Autoanalisi/Costruire linguaggi condivisi/Lavorare, ragionare con parole e concetti legati alla disabilità/Le situazioni più complesse, il capability approach/Quelli che non riusciamo a tenere né a capire/Film, libri, video: strumenti per decostruire pregiudizi e stereotipi

## **Conclusioni**

## **Bibliografia**